

Донченко, Д.О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних как первичная профилактика зависимостей / Д.О. Донченко // Современные подходы к продвижению здоровья / Министерство здравоохранения Республики Беларусь, Учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет». Вып. 3: материалы III Международной научно-практической конференции (Гомель, 21 октября 2010 года). – 2010. – С. 39-41.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ

Д.О. Донченко,

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (г. Минск)

Наиболее распространенным видом девиации у современных подростков является аддиктивное (зависимое) поведение личности, которое представляет собой серьезную социальную проблему, поскольку в выраженной форме может иметь такие негативные последствия, как например, конфликты с окружающими, совершение преступлений и таким образом затрагивает область проблем социально-правового характера.

Многие авторы, изучающие причины употребления психоактивных веществ, приходят к выводу о том, что зависимое поведение тесно связано с жизненными стрессовыми событиями.

Современные научные исследования доказывают, что формирование аддиктивного поведения у подростков часто возникает в связи с недостаточным развитием у них личностных и средовых ресурсов, отсутствием активной поведенческой стратегии.

Один из дефектов социализации личности проявляется в отсутствии компетентного подхода при решении проблем социально-правовой направленности. Причина – недостаток положительного опыта в сфере социально-правовых отношений у детей, либо негативный опыт в данной области, который приобретает ребенок во взаимодействии с микросоциумом.

Следовательно, одной из задач первичной профилактики аддиктивного поведения является развитие ресурсов подростков: формирование у них социальной компетентности, умения принимать на себя ответственность за свою жизнь.

Создание условий для приобретения несовершеннолетними самостоятельного положительного опыта в сфере социально-правовых отношений возможно в рамках организации образовательного процесса на основе компетентного подхода, который предполагает усиление практической направленности образования, смещение акцента с принципа адаптивности на принцип компетентности.

Компетентность, по мнению ученых, включает в себя опыт самостоятельной деятельности, личную ответственность обучающегося, а также знания, умения и навыки.

Социальная компетентность личности формируется в ходе активной поведенческой стратегии, при которой человек старается использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы.

Профилактика девиаций, связанных с аддиктивным поведением предполагает формирование у подростков социально-правовой компетентности, как одной из разновидностей социальной компетентности.

Социально-правовую компетентность человека можно рассматривать как способность применять правовые знания для решения практических задач в вопросах, в которых он достаточно сведущ, располагает необходимой информацией и практическим опытом.

Общим в подходах к ее определению является то, что социально-правовая компетентность проявляется в способности решать социально-правовые проблемы, знание того, *что* и *как* делать, наличие опыта в решении правовых задач.

Структура социально-правовой компетентности, по мнению ученых, является совокупностью трех составляющих: правовых знаний (когнитивный компонент), законопослушной позиции (мотивационный компонент) и социально-правового опыта (деятельностный компонент) личности.

Когнитивный компонент предполагает, что одним из направлений по формированию социально-правовой компетентности является усвоение подростками соответствующих знаний о психоактивных веществах, их воздействии на организм и психику человека и механизмах формирования заболеваний, связанных со злоупотреблением химических веществ.

Наличие опыта у учащегося указывает, что он знает, как взаимодействовать с нормами права, умеет с ними взаимодействовать, у него выработалось определенное отношение к данному объекту, с которым протекало взаимодействие, т.е. субъект знает, как к этим социально-правовым нормам относиться.

В то же время, успешное преодоление стрессовых ситуаций, недопущение ухода от реальности к зависимым формам поведения, на наш взгляд, невозможно без развития у несовершеннолетних способности осознавать свои истинные намерения, соединять его со схемой поведения в соответствии с

правовыми нормами общества и неизбежными последствиями своих поступков. То есть должна быть настроенность не только на решение социально-правовой проблемы, но и на процесс понимания источников проблем.

Другими словами, этапу поиска решений должен предшествовать этап, ориентированный на понимание причин собственного поведения.

Этот этап предполагает изучение, которое оказывается более эффективным и действенным, чем применение готовых сценариев. То, что сработало в одной ситуации, может в следующий раз не сработать. Способы разрешений социально-правовых конфликтных ситуаций при столкновении с противоречиями действительности могут варьироваться, но процесс достижения цели остается одинаковым для каждого случая. Потому как процесс достижения цели через изучение причин проблемы помогает понять, почему все обстоит так, а не иначе и что лично нам мешает добиться желаемого результата.

Изучение требует открытого подхода к решению проблемы, а не самозащиты, применения защитных схем, уводящих от решения проблемы, поскольку они направлены на то, чтобы избежать личной ответственности за чувства, поведение и вытекающие из них последствия.

Цель изучения – не поиск решений проблем или обязательство изменить свое поведение, а новое понимание, которое придает поведению уверенность.

Таким образом, воспитательные задачи по первичной профилактике зависимостей предполагают усилия, направленные на формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних, что включает в себя:

1) усвоение подростками соответствующих знаний о психоактивных веществах, их воздействии на организм и психику человека и механизмах формирования заболеваний, связанных со злоупотреблением химических веществ;

2) приобретение несовершеннолетними успешного опыта разрешения социально-правовых проблем;

3) побуждение учащихся к поиску источника, причины проблемы, взятие ответственности за принятие решений, мужества не отгораживаться своим поведением от решения проблем.

1. Гусев, А.А. Воспитание социальной компетентности у детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского дома: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А.Гусев. – Екатеринбург, 2003. – 152 с.

2. Зарипова, Е.И. Становление социальной компетентности школьника в условиях региональной образовательной среды: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.И.Зарипова. – Омск, 2005. – 215 с.

3. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, И.И. Хажилина, Н.С. Видерман. – М.: Генезис, 2001. – 216 с.